



OBS De Verrekijker
Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Inleiding

Voor u ligt een vernieuwd gedragsprotocol voor de Verrekijker. Het gaat in dit protocol om ongewenst, grensoverschrijdend gedrag bij leerlingen en niet om (kleine) akkefietjes. In de meeste gevallen zijn deze (kleine) akkefietjes eenvoudig en snel op te lossen. De stappen die hier genoemd worden treden in werking bij gedrag dat herhaaldelijk plaatsvindt en niet eenvoudig te corrigeren is. Het stappenplan is bedoeld voor de teamleden van de Verrekijker

De functie van het gedragsprotocol

Het doel van ingrijpen bij incidenten is ongewenst gedrag direct te stoppen en ernstige voorvallen en grensoverschrijdend gedrag te doen voorkomen. In situaties waarin ongewenst gedrag wordt gesignaleerd, volgen wij onderstaand stappenplan. De leerkracht, collega leerkrachten en teamlid die het ongewenste gedrag signaleert, zet het stappenplan in werking. Dezelfde regels gelden voor de tussenschoolse opvang, maar het stappenplan wordt in principe alleen door de teamleden gehanteerd (in contacten met ouders bijvoorbeeld). In het stappenplan wordt aangegeven wanneer ouders betrokken worden. Ongewenst gedrag wordt hieronder nader uitgelegd.

Bij ongewenst gedrag gaat het onder andere om:

Fysieke agressie of geweld:

Het uitoefenen van elke vorm van feitelijk geweld op, of gericht tegen het lichaam van een ander. Het ongewenst aanraken van een ander of het non-verbaal dreigen hiermee. Voorbeelden hiervan zijn: schoppen, slaan, duwen, trekken, laten struikelen, bijten, spugen, knijpen, ongewenste lichaamstaal, dreigende gebaren maken, krabben, knietje geven, met materiaal gooien.

Verbale en schriftelijke agressie of geweld:

Het mondeling of schriftelijk (brief, SMS, Facebook, Snapchat, Whatsapp enz.) (be)dreigen, beledigen, (seksueel) intimideren, pesten of uitschelden van een persoon.

Vernieling en vandalisme:

Het gericht kapotmaken of verstoppen van materialen of het kapotmaken van materialen eventueel in combinatie met fysieke agressie of geweld.

Niet luisteren:

Niet luisteren kan ook bijdragen aan een onveilig klimaat. Doordat er niet geluisterd wordt, kan een sfeer ontstaan waarbij anderen zich niet prettig voelen. Het gaat hier met name om het niet opvolgen van instructies of het weigeren te luisteren naar wat er gezegd wordt.

Stap 1
Incident

De leerkracht neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling zodanig te corrigeren dat de leerling, binnen afzienbare tijd, weer kan deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden (het liefst) plaats in de klas.

- Waarschuwen en het gewenste gedrag aangeven.
- Tweede keer waarschuwen en gewenste gedrag aangeven.
- Indien nodig volgt een kleine sanctie (even afkoelen, een corrigerend gesprek, 1x binnen blijven in de pauze, ...etc.).
- Indien de aard van het incident erom vraagt of er wordt voor de derde keer gewaarschuwd, zal de leerkracht overgaan op onderstaande stappen*. Het incident wordt te allen tijde besproken met de leerling, waarbij we rekening houden met zoveel mogelijk behoud van effectieve lestijd - dat wil zeggen zoveel mogelijk na schooltijd.

Stappen bij ongewenst gedrag nadat er al kleine sancties en twee waarschuwingen zijn gegeven:

- Weer vertonen van ongewenst gedrag: de leerling gaat een uur de klas uit en wordt ondergebracht in een andere (vaste) klas. De leerling krijgt werk en/of een taak mee. De ouders worden telefonisch op de hoogte gesteld (niet per mail of Kwieb). Het incident wordt genoteerd in Parnassys.
- Tweede keer door de cyclus (zie hierboven) vertonen van ongewenst gedrag: de leerling gaat een dagdeel de klas uit en wordt ondergebracht in een andere klas. De leerling krijgt voldoende werk en/of taken mee. De ouders worden telefonisch op de hoogte gesteld.
- Derde keer vertonen van ongewenst gedrag: de leerling gaat voor een dag de klas uit en wordt ondergebracht in een andere klas. De leerling krijgt voldoende werk en/of een taak mee. De ouders worden telefonisch op de hoogte gesteld.

Indien de aard van het incident ernstig is, kan in overleg met de directeur en de IB-er direct worden overgegaan naar stap 2. Wanneer de incidenten overgaan in structureel gedrag, wordt de overstap gemaakt naar stap 2. De overstap gebeurt in overleg met directeur en de IB-er.

Stap 2
periodiek

Wanneer stap 1 niet toereikend is en de incidenten zich periodiek herhalen, treedt stap 2 in werking. Stap 2 kan ook direct in werking treden, wanneer de aard van het incident ernstig is.

- Er zal een gesprek plaatsvinden tussen de leerling, leerkracht en ouders (eventueel als de situatie dat vraagt aangevuld met de directie en/ of ib-er), waarbij concrete afspraken worden gemaakt. Deze concrete afspraken betreffen het gewenste gedrag, beloning bij gewenst gedrag en de strafmaatregel bij grensoverschrijdend gedrag. Met de ouders wordt de frequentie en de wijze van terugkoppeling besproken.
- De leerkracht zorgt conform de afspraak voor een regelmatige terugkoppeling richting de ouders. Indien het incident ernstig is, kan de directeur en/of intern begeleider hierbij betrokken worden. Na een periode van 2 maanden vindt er een eindevaluatie met de betrokkenen plaats.
- De afspraken, de gespreksverslagen en de eventuele terugkoppeling via de mail worden geregistreerd in Parnassys.
- De leerkracht informeert de ib-er.

Richtlijnen voor bepaling van de consequenties bij grensoverschrijdend gedrag:

- Indien mogelijk ongedaan maken/vergoeden van de schade.
- Excuusbrief naar/gesprek met betrokkenen.
- Een 'natuurlijke' straf: Als een kind de jas van een ander vies maakt, kan de 'straf' zijn dat hij de jas schoonmaakt en daarna zijn excuses aanbiedt om de relatie te herstellen.
- Stem de straf/beloning af op de persoon. Is het een daadwerkelijke straf of een beloning voor deze leerling?
- Laat kinderen meedenken in het bepalen van de straf.

Indien bovenstaande maatregelen niet effectief zijn, wordt na een periode van 2 maanden in overleg met directeur en intern begeleider overgegaan naar stap 3.

Stap 3
structureel

Het gedrag van de leerling blijft (of is direct) storend en mogelijk bedreigend voor zichzelf, medeleerlingen en leraren.

De ouders worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd door de directie om het gedrag van hun kind te bespreken en te zoeken naar een pedagogische oplossing.

- Er zal een gesprek plaatsvinden tussen de leerling, de leerkracht, ib-er, directie en de ouders, waarbij concrete afspraken worden gemaakt. Deze afspraken betreffen het gewenste gedrag en de maatregel bij grensoverschrijdend gedrag.
- De leerkracht houdt een logboek bij in Parnassys.
- Aan het eind van elke week vindt een gesprek plaats met de ib-er omtrent de voortgang. De leerkracht en/of ib-er draagt – na dit gesprek – zorg voor een terugkoppeling richting de betrokken partijen.
- Indien het incident ernstig is, kan de directeur bij de wekelijkse voortgang betrokken worden.
- Na een periode van 6 weken vindt er een tussen- en/of eindevaluatie met de betrokkenen plaats. Bovenstaande wordt geregistreerd in Parnassys.

De leerling kan nu als time-out onder de hoede van de directeur geplaatst worden. Als de directie niet aanwezig is, nemen de aanwezige – daartoe aangewezen – plaatsvervangende teamleden de leerling onder hun hoede. De frequentie en duur hiervan worden in bovenstaand gesprek bepaald. Na een gesprek of de afronding van de opgedragen taak gaat de leerling terug naar de klas.

Bij stap 3 komen we terecht in niveau B van de [ondersteuningsroute van Amstelronde](#). Dit is stap 4 van het [SchoolOndersteuningsProfiel \(SOP\)](#). Dit betekent dat er extra ondersteuning nodig is. Er zal een OPP gemaakt worden en een OT georganiseerd worden met de betrokken personen.

<p>Stap 4: Structureel</p>	<p>Het gedrag van de leerling blijft storend en mogelijk bedreigend voor zichzelf, medeleerlingen en leraren. De ouders worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd door de directie om het gedrag en het protocol gewenst gedrag verder te bespreken. Bij dit gesprek zijn de leerkracht, IB-er, de directeur en de ouders aanwezig. De leerlingen van groep 6 t/m 8 kunnen hierbij betrokken worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling krijgt een time-out en wordt voor één week in een andere groep geplaatst. Er wordt een stappenplan gemaakt met daarin alle gemaakte afspraken over het tijdelijk werken in een andere groep. De verantwoordelijkheid van het werk blijft bij de eigen leerkracht. Het stappenplan voor deze ene week wordt door zowel school als ouders en leerling ondertekend. In welke groep een leerling geplaatst wordt, is leerkracht- en groepsafhankelijk. • In de nieuwe groep wordt negatief gedrag genegeerd door de leerkracht en de groepsleden. Op die manier wordt de leerling geholpen zich te houden aan de geldende gedragsregels. • De leerkracht van de nieuwe groep bespreekt in de groep dat dit kind geholpen moet worden en daarom in deze groep is geplaatst. De ouders van de twee betrokken groepen worden niet op de hoogte gesteld. Dit roept onnodige onrust op. De leerlingen worden wel ingelicht. • Laat de leerling zien dat hij zich aan de gedragsregels van de school kan houden, wordt hij na één week teruggeplaatst in de eigen groep. • Aan het eind van deze week vindt er een gesprek plaats met de leerkrachten en intern begeleider over de voortgang. De intern begeleider draagt zorg voor een terugkoppeling naar alle betrokken partijen.
<p>Stap 5</p>	<p>Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd.</p> <p>Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor Openbaar Onderwijs is hierbij van toepassing. zie het protocol ordemaatregelen tegen leerlingen en ouders</p>